

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP T.A 2019-2020

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN					
	FAKULTAS	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan				
	PROGRAM STUDI	: Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	TANGGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran (3 SKS)	010301004	MKK	TM = 3	P = 1	2	Maret 2020
	DOSEN PENGAMPU		KAPRODI		DEKAN	
	Dr.Mardianto,M.Pd		Dr.Candra Widjaya, M.Pd		Dr.Amiruddin, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	P1	Mampu memahami manajemen kurikulum dan pembelajaran sebagai sebuah sistem, khususnya pembelajaran Pendidikan Keagamaan di madrasah				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran.				
	SK7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;				
	SK8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	SK9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas analisis manajemen kuriulum dan pembelajaran terkait daengan upaya memahami anatomi kurikulum dari sejarah, stuktur sampai inovasi dan pengembangan kuriulum di Indonesia. Kemudian					

	<p>pembahasan dilanjutkan dengan landasan pengembangan pembelajaran, dari sejak strategi, media dan sumber belajar sampai pada evaluasi dan inovasi pembelajaran.</p> <p>Sasaran pembelajaran ini agar mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kurikulum dan pembelajar serta mengsinkronkan dengan inovasi dan pengembangannya untuk peningkatan pembelajaran di madrasah dan sekolah guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien.</p>	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1	Dasar dan tujuan manajemen kurikulum dan pembelajaran
	2	Landasan pengembangan kurikulum
	3	Lintasan kurikulum di Indonesia
	4	Desain stuktur dan fungsi kurikulum
	5	Pengembangan dan evaluasi kurikulum
	6	Inovasi kurikulum
	7	Landasan pengembangan pembelajaran
	8	Pengembangan model dan strategi pembelajaran
	9	Pengembangan media dan sumber belajar
	10	Penilaian hasil belajar
	11	Inovasi pembelajaran
	12	Workshop kurikulum dan pembelajaran
Referensi/Daftar Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Syaifullah, Pengembangan kurikulum Teori & Model, Surabaya; Usaha Nasional, 1982. 2. S.Nasution, Asas Asas Kurikulum, Bandung: Jemmars, 1982. 3. Sharon ES, Deborah LL, Jamess DR, Instructional Technology & Media for Learning, Jakarta, Kencana, 2011. 4. Trianto, Mendesain Model Pembelajaran, Jakarta, Kencana, 2014..

		Pendukung	1. Abdurrahman AnNahlawi, <i>Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat</i> , Jakarta: Gema Insani Press,1995. 2. Anita Wiryawan Sri, <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Jakarta; Karunia UT, 1990. 3. Mardianto, <i>Strategi Pembelajaran</i> ,Medan,FT.IAIN Sumatera Utara,2003 (CD.room) 4. Silbeman Melvin L, <i>Active Learning</i> , Jakarta: Nusamedia, 2006.			
Media Pembelajaran	Software/Perangkat Lunak		Hardware/PerangkatKeras			
	Microsoft office (ex.power point)		Laptop/infocus/whiteboard/etc			
Team Teaching	Dr.Mardianto,M.Pd					
Matakuliah Prasyarat	-					
Mg Ke	Sub CP MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria &Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi (TM: 3x50’) (Elearning: 3x50`)	Kontrak perkuliahan	10
2-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar, tujuan landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian tujuan manajemen kurikulum dan pembelajaran. 2. Mengidentifikasi dasar dasar pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50’) (Elearning 3x50`)	Dasar tujuan manajemen landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	15

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Mahasiswa mampu menganalisis lintasan sejarah kurikulum di Indonesia	1. Mahasiswa dapat menganalisis lintasan sejarah kurikulum di Indonesia. 2. Mahasiswa dapat menganalisis berbagai perubahan kurikulum untuk yang akan datang.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Lintasan sejarah kurikulum di Indonesia	10
5-6	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai desain, struktur dan fungsi kurikulum	Mahasiswa mampu menganalisis: 1. Beberapa desain dan struktur kurikulum. 2. Beberapa fungsi kurikulum dalam pengembangan pendidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Desain, struktur dan fungsi kurikulum	10
7-8	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan evaluasi dan inovasi kurikulum.	Mahasiswa mampu menganalisis: 1. Beberapa type pengembangan evaluasi kurikulum 2. Beberapa type inovasi kurikulum.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Pengembangan, evaluasi dan inovasi kurikulum	10
9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi hasil Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori pengembangan pembelajaran.	Mahasiswa dapat menganalisis: 1. Beberapa landasan pengembangan pembelajaran 2. Beberapa upaya menyusun strategi pengembangan pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Landasan pengembangan pembelajaran	10
11	Mahasiswa menganalisis model dan strategi pembelajar	Mahasiswa dapat menganalisis: 1. Beberapa model pembelajaran 2. Beberapa strategi pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Makalah • Presentasi • Sikap	Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Pengembangan model dan strategi pembelajaran	10
12	Mahasiswa mampu menganalisis media dan sumber belajar.	Mahasiswa dapat memproduksi: 1. Satu model pengembangan media pembelajaran 2. Model sumber belajar untuk pembelajaran	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Pengembangan media dan sumber belajar	10
13	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan penilaian pembelajaran.	Mahasiswa dapat memproduksi: 1. Satu model pengembangan evaluasi pembelajaran 2. Satu model aplikasi penilaian pembelajaran.	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Penilaian hasil belajar	10

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Mahasiswa memiliki produk model mini kurikulum pembelajaran untuk inovasi sederhana.	Mahasiswa dapat 1. Menganalisis beberapa inovasi pembelajaran. 2. Memproduksi ragam inovasi pembelajaran.	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Inovasi pembelajaran	10
15,16	Mahasiswa dapat menganalisis kelebihan dan kelemahan kurikulum dan pembelajaran yang dapat diterapkan di madrasah dan sekolah.	Mahasiswa dapat menganalisis dan mencari solusi: 1. Berbagai masalah kurikulum di madrasah dan sekolah. 2. Berbagai masalah pembelajaran di madrasah dan sekolah.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan • Makalah • Presentasi • Sikap	Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Workshop kurikulum dan pembelajaran	15
17	Evaluasi Akhir Semester					